

Согласовано:

Председатель

совета родителей

_____Есипенко Е.М.

31 марта 2025

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад №130»

_____В.В. Литвиненко

31 марта 2025

Рассмотрено на заседании Совета ДОО

и рекомендовано к утверждению

Протокол № 2 от 31 марта 2025

ПРОГРАММА

внутренней системы оценки

качества дошкольного образования (ВСОК ДО)

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130»

Краснодар
2025

Введение

Организация внутренней системы оценки качества дошкольного образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОК ДО в МАДОУ:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- - Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ. «Об образовании в Краснодарском крае»;
- - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Устав МАДОУ

В процессе реализации процедуры оценки качества дошкольного образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОО, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОО, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- создание образовательных условий, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений;

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Технология проведения ВСОК ДО

Предметом ВСОК в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Параметр 1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.
3. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО.

4. Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ОП ДО)

Параметр 1.2. Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей)
3. Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Параметр 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

1. Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2. Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО.
3. Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
4. Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик.
5. Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.
6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Параметр 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

1. Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)
4. Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий
5. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Параметр 1.5. Соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО

1. Наличие уклада ДОО, отображающего индивидуальность образовательной организации.
2. Наличие и описание фактически работающих в ДОО общностей
3. Предметно-пространственная среда (ППС): наличие, описание компонентов
4. Наличие календарного плана воспитательной работы ДОО с указанием мероприятий ЧФУ* в части формируемой участниками образовательных отношений

Параметр 1.6. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (Презентации) требованиям

1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, имеется ссылка на федеральную программу.
2. Характер изложения материала доступен для родителей.

Показатели оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
- в ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов;
- педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе;
- педагогическая диагностика направлена на изучение деятельности, умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики;
- по результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:

- в области социально-коммуникативного развития;
- в области познавательного развития;
- в области речевого развития;
- в области художественно-эстетического развития;
- в области физического развития;

По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- по направлению развития в рамках реализации парциальной программы регионального компонента.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в оценочных картах анализа качества образовательных программ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №130» (**Приложение № 2**).

Параметр 1.7 Соответствие структуры и содержания АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

1. Содержание АОП ДО ДОО соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО и ФАОП, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
2. Реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП. Применяются в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.
3. Предоставляются услуги тьютора/ассистента (помощника), с учетом заключения ПМПК
4. Ведется документация в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется в наличии ППк.
5. Региональный компонент: учтены национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.
6. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО)

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный разделы АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.
- в ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов;
- педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе;
- педагогическая диагностика направлена на изучение деятельности и умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики;
- по результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:

- в области речевого развития;
- в области социально-коммуникативного развития;
- в области познавательного развития;
- в области художественно-эстетического развития;
- в области физического развития;

По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- по направлению развития в рамках реализации программы регионального компонента.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, ФАОП ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АОП ДО (Приложение № 2).

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Параметр 2.1. Познавательное развитие

2.1.1. Ознакомление с миром природы

1. Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фотоматериалов, наличие альбомов, иллюстраций).
2. Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности
3. Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)
4. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, формирования у него ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.2. Формирование элементарных математических представления

5. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.
6. Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).
7. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)
8. Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки

9. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)
10. Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета)
11. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства (из перечня к ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций ценности познания окружающего мира, расширения опыта познавательной инициативы ребенка посредством информационного медиа-контента.
12. Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)
13. Созданы условия для развития у детей временных представлений
14. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)

2.1.3. Развитие конструктивной деятельности

15. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т. п.)
16. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)
17. Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.)
18. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)
19. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)
20. Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх
21. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций разнообразия архитектурных сооружений, знакомит детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и др.

Критерии оценка познавательного развития:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 2.2. Речевое развитие.

Педагоги:

1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).
2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают открытые вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)
3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)
4. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и прочее).
5. Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером.
6. Воспитывают отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), в первую очередь собственным примером
7. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)
8. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть.
9. Побуждают детей к словотворчеству (н-р., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве.
10. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)
11. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
12. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
13. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.
14. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *
15. * *начиная со средней группы*
16. Развивают мелкую моторику рук.

Критерии оценка речевого развития:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие

1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
2. Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения.
3. Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Н-р., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (н-р., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, н-р., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости.
4. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон. Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и
5. адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, эмоциональному реагированию на конкретные ситуации, адекватным возрасту способам регуляции эмоциональных состояний.
В группе наблюдается высокая культура коммуникаций
6. (определены ценности, совместно с детьми установлены и оформлены (отображены) правила и нормы общения, сформировались традиции). Н-р., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение», инфографика, карточки, в том числе изготовленные детьми.
7. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
8. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного *процесса* (не только во время свободной игры)
9. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах («Дерево достижений», «Мяч умений», неудачи ребенка воспринимаются без критики.
10. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.
11. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие.
12. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.
13. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.
14. Педагог способствует формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.
15. Поощряет, стимулирует желание детей соблюдать порядок, использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
16. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)

17. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)
18. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).
19. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)
20. Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения (в том числе личным примером).
21. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения.
22. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, формирует представление о финансовой грамотности человека. Использует для этого информационно-медийный контент.
23. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения отечественного производства для совместного просмотра, беседы обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций социальных явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, опасных ситуаций, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
24. Педагог обсуждает с детьми правила пользования цифровыми ресурсами, сетью Интернет. Созданы и отображены (карточки, схемы, инфографика) общие правила пользования в группе.

Критерии оценка социально-коммуникативного развития:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 2.4. Физическое развитие

1. Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т. п.)
2. Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)
3. Педагоги помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т. п.)
4. Педагоги закрепляют знания о правильном питании, формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
5. Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.

6. Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.
7. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
8. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях.
9. Педагоги контролируют и при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
10. Педагоги поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
11. Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
12. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.)

Критерии оценка физического развития:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие

2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)
2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)
3. Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)
4. Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.
5. Способствуют развитию у детей певческих способностей.
6. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).

7. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
8. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.
9. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)
10. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т. п.)
11. Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)
12. Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)
13. Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизации.
14. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).
15. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей
16. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)
- 2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности**
17. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)
18. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.
19. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)
20. Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)
21. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)
22. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.
23. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.
24. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)
25. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

26. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)
27. Способствуют овладению детьми разными видами аппликации
28. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.
29. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
30. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникикой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.
31. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
32. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
33. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.
34. С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)
35. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.
36. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.
37. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).

2.5.3. Развитие ребенка средствами театрализации.

38. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)
39. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)
40. Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)
41. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
42. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)
43. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния.
44. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)
45. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.
46. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).
47. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

48. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)

49.. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)

50. Педагог использует элементы анимационных и кинематографических произведения (из перечня ФОП ДО) для совместного просмотра, бесед и обсуждений в образовательном процессе в качестве иллюстраций для обогащения представлений о видах искусства, как национальных и общечеловеческих ценностях, культурных традициях народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Критерии оценка художественно-эстетического развития:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательной деятельности.

1. Предусмотрена воспитательная деятельность по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, ФОП ДО в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)
2. Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)
3. Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО
4. В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик (н-р., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)
5. Традиции и ритуалы ДОО опираются на традиционные национальные ценности и учитывают особенности социального окружения, предусмотрены укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)
6. Календарный план воспитательной работы возраста отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в группе воспитательное пространство, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1. Кадровые условия.

1. Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО.
2. Отсутствуют зафиксированные жалобы от родителей воспитанников на педагогический состав (за учебный год).
3. Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.
4. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60%.
5. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (н-р. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)
6. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. Компетентностей).
7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (н-р., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.
8. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.
9. Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.
10. Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %
11. Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)
12. Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей).
13. Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).
14. Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.
15. Поведение персонала естественное, не фальшивое
16. Атмосфера в коллективе дружелюбная
17. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)
18. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)
19. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).
20. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)

Критерии оценка кадровых условий:

0 - показатель не представлен

- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме
- 4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (6 выделенных центров активности для детей раннего возраста и 12- для детей дошкольного возраста)
2. Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступно разнообразное оборудование, инструменты, материалы и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), ФОП.
3. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.
4. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день.
5. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры.
6. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).
7. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов.
8. Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла.
9. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (н-р., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).
10. Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.
11. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.
12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течении дня
13. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
14. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.)
15. Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога.
16. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.
17. Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)
18. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.
19. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (н-р., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников
20. В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.
21. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения

о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)

22. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений и пр.) в соответствии с СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Критерии оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

4- показатель подтверждается с превосходством

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

1. Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.
2. Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
3. Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.
4. Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.
5. Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.
6. Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях
7. Педагог создает условия для самостоятельности детей.
8. Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.
9. Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.
10. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьями

1. Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно.
2. Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте.
3. Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их

4. Я ознакомлен с образовательной программой детского сада, другими локальными актами и приоритетными направлениями развития детей.
 5. Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.
 6. В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка
 7. Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.).
 8. Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка.
- Параметр 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.**
1. Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка
 2. Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями
 3. Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом).
 4. При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение.
 5. При подготовке и проведении праздников, развлечений учитываются мои предложения (при предварительном анкетировании), в том числе о том, какую помощь в организации я могу оказать).
 6. Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.
 7. Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (н-р., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»).
 8. В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план и др.)
 9. Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с семьями:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Параметр 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

1. Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием.
2. Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.
3. Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду
4. Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО.
5. Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)
6. Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка.
7. Я уверен в качестве питания в детском саду.
8. Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.

9. Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.
10. Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории.
11. Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.

Критерии оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Параметр 4.4. Ознакомление родителей с локальными актами ДОО
размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.**

1. Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».
2. Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Критерии оценка ознакомления родителей с локальными актами ДОО:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
2. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса

- группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.)
4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.
 5. Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя).
 6. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.
 7. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ «Детская поликлиника» (по договору с ГБУЗ «Детская поликлиника» на оказания услуг воспитанникам ДОО).
 8. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).
 9. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (информационные стенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе.

Критерии оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Параметр 5.2. Обеспечение безопасности

1. Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).
2. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям).
3. Пространство для прогулок зонировано в соответствии с возрастом детей.
4. Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО (ежедневные планы воспитателя).
5. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Н-р., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания
6. В наличии акт осмотра спортивного оборудования (на начало учебного года и перед летним оздоровительным периодом).

Критерии оценка обеспечения безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

1. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания (н-р., положение об организации питания, положение о бракеражной комиссии, и пр.).
2. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам; родители (законные представители) проинформированы об ассортименте питания ребёнка, вывешивается меню на раздаче и в приёмных групп.
3. Во время приема пищи детьми, в группе создана доброжелательная, спокойная психологическая атмосфера; соблюдается порядок подачи блюд и прием пищи.
4. Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)

Критерии оценка обеспечения качества услуг по присмотру и уходу:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Критерий 6. Качество управления в ДОО

1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
2. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).
3. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.
4. Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный
5. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом).
6. Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)
7. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.
8. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.).
9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).
10. Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению, выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанные протоколы коллегиальных органов.

Критерии оценка качества управления ДОО:

0 - показатель не представлен

- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества.

1. Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО) ДОО (действующий локальных акт).
2. Цели и задачи ОП ДО и ВСОК ДО не противоречат друг другу и направлены на единый целевой показатель
3. Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (аналитическая справка, протоколы педагогических советов, рекомендации и пр.)
4. Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОК ДО (заполнение оценочных карт, анкетирование родителей).
5. Оформление управленческих решений по внесению, намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ, план мероприятий).
6. По результатам процедур ВСОК ДО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)
7. Наличие во ВСОК ДО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве).
8. Наличие во ВСОК ДО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания
9. Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Критерии оценка внутренней системы оценки качества:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Параметр 6.3 Программа развития в ДОО.

1. Наличие программы развития в ДОО
2. Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).
3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение ежегодных корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт)
4. Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.
5. Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.
6. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации)
7. Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО (действующий локальный акт)
8. Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности (анкетирование, опросы письменные, Яндекс-формы)
9. Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)
10. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.

Критерии оценка Программы развития ДОО:

- 0- показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1		2.1	
1.2		2.2	
1.3		2.3	
1.4		2.4	
1.5		2.5	
1.6		2.6	
1.7 (АОП ДО)			
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1		4.1	
3.2		4.2	
3.3		4.3	
		4.4.	
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1		6.1	
5.2		6.2	
5.3		6.3	

